**Экспертный лист оценки педагогической деятельности преподавателя**

ФИО

ГАПОУ «Аграрный техникум» пос. Молодежный Тоцкого района

преподаватель -------- дисциплин

 категория (имеющаяся квалификационная категория)

 категория (категория, на которую претендует аттестуемый преподаватель)

Эксперт 1 –

Эксперт 2 –

Эксперт 3 –

**1.Компетентность в области личностных качеств 4,8**

**1.1. Эмпатийность и социорефлексия 4,8**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Все обучающиеся безбоязненно обращаются к учителю за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса |  |  |  |  |  |
| 2 | Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания |  |  |  |  |  |
| 3 | Умеет поддержать обучающихся и коллег по работе |  |  |  |  |  |
| 4 | Умеет находить сильные стороны и перспективы для каждого обучающегося |  |  |  |  |  |
| 5 | Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся |  |  |  |  |  |

**1.2.Самоорганизованность 4,6**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей урока |  |  |  |  |  |
| 7 | Рабочее пространство учителя хорошо организовано |  |  |  |  |  |
| 8 | Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возника-ющие в процессе реализации педагогической деятельности |  |  |  |  |  |
| 9 | Своевременно вносит коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |  |  |  |
| 10 | Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой |  |  |  |  |  |

**1.3.Общая культура 5**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы |  |  |  |  |  |
| 12 | Поведение и внешний вид учителя соответствуют этическим нормам |  |  |  |  |  |
| 13 | Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни |  |  |  |  |  |
| 14 | Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении |  |  |  |  |  |
| 15 | Высказывания учителя построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи |  |  |  |  |  |

**2.Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности 4,7**

**2.1.Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся 5**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Умеет обоснованно ставить цели обучения по предмету |  |  |  |  |  |
| 17 | Умеет ставить цели урока в соответствии с возрастными особенностями обучающихся |  |  |  |  |  |
| 18 | Корректирует цели задачи деятельности на уроке в зависимос-ти от готовности обучающихся к освоению материала урока |  |  |  |  |  |
| 19 | Умеет ставить цели урока в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся  |  |  |  |  |  |
| 20 | Знает и учитывает уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач урока |  |  |  |  |  |

**2.2.Умение перевести тему урока в педагогическую задачу 4,6**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Умеет формулировать цели и задачи на основе темы урока |  |  |  |  |  |
| 22 | Умеет конкретизировать цель урока до комплекса взаимосвязанных задач |  |  |  |  |  |
| 23 | Умеет сформулировать критерии достижения целей урока |  |  |  |  |  |
| 24 | Умеет добиться понимания обуч-щимися целей и задач урока  |  |  |  |  |  |
| 25 | Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями |  |  |  |  |  |

**2.3.Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач 4,4**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | Умеет вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач |  |  |  |  |  |
| 27 | Предлагает обучающимся назвать результаты деятельности на уроке и способы их достижения |  |  |  |  |  |
| 28 | Предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать цель урока в соответствии с изучаемой темой |  |  |  |  |  |
| 29 | Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи урока  |  |  |  |  |  |
| 30 | Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач урока |  |  |  |  |  |

**3.Компетентность в области мотивации учебной деятельности 4,7**

**3.1.Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности 4,6**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | Умеет вызвать интерес у обучающихся к своему предмету |  |  |  |  |  |
| 32 | Отмечает даже самый маленький успех обучающихся |  |  |  |  |  |
| 33 | Демонстрирует успехи обучающихся родителям |  |  |  |  |  |
| 34 | Демонстрирует успехи обучающихся одноклассникам |  |  |  |  |  |
| 35 | Умеет дифференцировать задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех |  |  |  |  |  |

**3.2.Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обуч-ся 4,8**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36 | Выстраивает деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации |  |  |  |  |  |
| 37 | Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета |  |  |  |  |  |
| 38 | Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности |  |  |  |  |  |
| 39 | Умеет создать доброжелательную атмосферу на уроке  |  |  |  |  |  |
| 40 | Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой учителем: содержание, методы, результаты и др. |  |  |  |  |  |

**3.3.Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся 4,6**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | Умеет активизировать творческие возможности обучающихся |  |  |  |  |  |
| 42 | Демонстрирует практическое применение изучаемого материала |  |  |  |  |  |
| 43 | Поощряет любознательность учащихся, выход за рамки требования программы при подготовке школьных заданий |  |  |  |  |  |
| 44 | Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности  |  |  |  |  |  |
| 45 | Создает условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д. |  |  |  |  |  |

**4.Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности 4,8**

**4.1.Компетентность в методах преподавания 4,6**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46 | Своевременно вносит коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |  |  |  |
| 47 | Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы |  |  |  |  |  |
| 48 | Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы |  |  |  |  |  |
| 49 | Владеет современными методами преподавания  |  |  |  |  |  |
| 50 | Обоснованно использует на уроках современные информационно-коммуникативные технологии  |  |  |  |  |  |

**4.2.Компетентность в предмете преподавания 4,8**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51 | Хорошо знает преподаваемый предмет |  |  |  |  |  |
| 52 | Рабочая программа по предмету построена с учетом межпредметных связей |  |  |  |  |  |
| 53 | При подготовке к урокам использует дополнительные мате-риалы по предмету (книги для самообразования, медиа-посо-бия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) |  |  |  |  |  |
| 54 | В процессе формирования новых знаний опирается на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении других предметов |  |  |  |  |  |
| 55 | Добивается высоких результатов по преподаваемому предмету  |  |  |  |  |  |

**4.3.Компетентность в субъективных условиях деятельности 5**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56 | Ориентируется в социальной ситуации класса, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся |  |  |  |  |  |
| 57 | Хорошо знает Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом |  |  |  |  |  |
| 58 | Систематически анализирует уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и др. диагностических показателей |  |  |  |  |  |
| 59 | Имеет «банк» различных учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями  |  |  |  |  |  |
| 60 | Подготовленные учителем характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений  |  |  |  |  |  |

**5.Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений 4,8**

**5.1.Умение выбрать и реализовать образовательную программу 5**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61 | Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельнос-ти по предмету, учебники и УМК по преподаваемому предме-ту, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ |  |  |  |  |  |
| 62 | Может провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по препода-ваемому предмету, выявить их достоинства и недостатки |  |  |  |  |  |
| 63 | Обоснованно выбирает учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету |  |  |  |  |  |
| 64 | Рабочая программа учителя предполагает решение воспитательных задач  |  |  |  |  |  |
| 65 | Рабочая программа учителя составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность |  |  |  |  |  |

**5.2.Умение разработать собственные программы, методические и дидактические материалы 4,8**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66 | Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов |  |  |  |  |  |
| 67 | Самостоятельно разработанные учителем программные, методические и дидактические материалы по предмету отличает высокое качество |  |  |  |  |  |
| 68 | Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабаты-вающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы |  |  |  |  |  |
| 69 | Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства  |  |  |  |  |  |
| 70 | Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов  |  |  |  |  |  |

**5.3.Умение принимать решения в педагогических ситуациях 4,6**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 71 | Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения |  |  |  |  |  |
| 72 | Коллеги по работе используют предложения учителя по разрешению актуальных вопросов школьной жизни |  |  |  |  |  |
| 73 | Умеет аргументировать предлагаемые им решения |  |  |  |  |  |
| 74 | Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых форм  |  |  |  |  |  |
| 75 | Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений  |  |  |  |  |  |

**6. Компетентность в области организации учебной деятельности 4,8**

**6.1.Умение устанавливать субъект-субъектные отношения 5**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 76 | Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог |  |  |  |  |  |
| 77 | Умеет разрешать конфликты оптимальным способом |  |  |  |  |  |
| 78 | Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами |  |  |  |  |  |
| 79 | Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализа-ции различных мероприятий, проектов, программ и др.  |  |  |  |  |  |
| 80 | Умеет создать рабочую атмосферу на уроке, поддержать дисциплину  |  |  |  |  |  |

**6.2.Умение организовать учебную деятельность обучающихся 4,4**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 81 | Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать |  |  |  |  |  |
| 82 | Формирует у обучающихся навыки учебной деятельности |  |  |  |  |  |
| 83 | Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами |  |  |  |  |  |
| 84 | Умеет организовать обучающихся для достижения запланированных результатов учебной деятельности |  |  |  |  |  |
| 85 | Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)  |  |  |  |  |  |

**6.3.Умение реализовать педагогическое оценивание 5**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 86 | Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании |  |  |  |  |  |
| 87 | Аргументирует оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки |  |  |  |  |  |
| 88 | Применяет различные методы оценивания обучающихся |  |  |  |  |  |
| 89 | Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся |  |  |  |  |  |
| 90 | Способствует формированию навыков самооценки учебной деятельности  |  |  |  |  |  |

Члены экспертной группы:

 Эксперт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Эксперт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Эксперт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 г.